федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы активного социально-психологического обучения
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Самосадова Е. В., старший преподаватель
Морозова Н. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой __ ___ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой __ ___ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой ____ _ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить традиционные и инновационные технологии обучения;
- овладеть технологией групповой работы;
- развивать творческую личность в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- приобретать профессиональный опыт участника и ведущего тренинговой группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание механизмов и процессов развития группы.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Педагогика;

Б1.Б.03.02 Общая психология;

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.05 Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.8.1 Психология управления;

Б1.В.03.07 Психология труда;

Б1.Б.04.05 Конфликтология;

Б1.Б.04.06 Этнопсихология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; - психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления; - участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; - навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

	- Законодательство; Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть: - навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	**84**	**42**	**42**
Лабораторные	56	28	28
Лекции	14	14	
Практические	14		14
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**30**	**30**
Виды промежуточной аттестации	**36**		**36**
Курсовая работа			+
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	**180**	**72**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:

понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».

История становления активных методов обучения. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения.

Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие. Методика чтения лекций. Эффективность проблемных лекций. Популярные лекции для населения.

Проблемные семинары. Их виды и специфика семинарских занятий.

Проблемные лабораторные занятия. Методика проведения проблемных лабораторных занятий.

Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организация

проведения метода дискуссии. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия. Формирование дискуссионной культуры.

Мозговой штурм (Брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения. Технология проведения мозгового штурма.

Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании:

имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Тренинг, его цели и задачи. История развития тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Классификация тренингов. Авторские тренинги: мотивационный, целевой тренинги, тренинг одаренности, тренинг уверенности в себе. Использование социально-психологического тренинга в сфере образования.

Имитационные игровые методы АО. Игра как метод активного социально-психологического обучения. Ролевая игра. Технология проведения ролевой игры. Деловая игра. Структура деловой игры. Технология проведения деловой игры. Использование деловой игры в практике обучения студентов. Оргеятельностная игра. Технология проведения оргдятельностной игры. Имитационная игра. Структура имитационной игры. Использование игры в практике обучения учащихся и студентов.

Модуль 3. Технология ведения тренинга:

технология ведения тренинга. Цель, задача и психологического тренинга. Технология постановки цели, задач. Принципы, структура, организации тренинговых занятий. Регламент проведения тренинга. Технология ведения тренинга. Динамика развития группы. Основные этапы тренинга. Фазы тренинга. Критерии эффективности тренинга. Коучинг ведущих тренинга.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности:

выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека. Использование методов активного социально-психологического обучения: дискуссии, метод-кейса, мозговой штурм, тренинг, ролевые игры, деловые игры, оргдеятельностные игры в разных сферах деятельности (здравоохранение, органы социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (6 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".

2. История становления активных методов обучения.

3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». Проведение сравнительного анализа данных понятий.

4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения, сосставление сравнительной таблицы.

Тема 2. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.

2. История развития метода активного социально-психологического обучения.

3. Классификации тренингов.

4. Анализ тренинговой программы.

Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).

1.Требования, предъявляемые к участникам группы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

2. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.
3. Позиции ведущеготренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.
4. Диагностика личности ведущего тренговой группы.
Тема 2. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).
1. Классификация имитационных неигровые методов социально-психологического обучения.
2 Понятие тренинг, его цели и задачи.
3. Классификации тренингов.
4. Структура тренинговой программы.
5. Кейс-метод как метод активного социально-психологического обучения.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании (8 ч.)

Тема 5. Использование МАСПО в образовании (2ч.).
1.Актуальные проблемы образования.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в обучении школьников, студентов.
3.Дискуссия как метод социального социально-психологического обучения.
4. Виды дискуссий.
5. Технология проведения дискуссии
Тема 6. Использование тренингав образовании (2 ч.).
1. Использование имитационных неигровых методов активного социально–психологического обучения в образовании.
2. Тренинговые, обучающие и развивающие программы для детей школьного возраста.
3. Метод кейса в обучении учащихся
Тема 7. Имитационные игровые методы АО (2 ч.).
1. Классификация имитационных игровых методов активного социально–психологического обучения.
2. Роль игры в развитии общества.
3. Функции детской игры.
4. Виды детских игр.
Тема 8. Имитационные игровые методы АО (2ч.)
1. . Ролевая игра.
2. Технология проведения ролевой игры.
3. Деловая игра.
4. Технология проведения деловой игры.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 3. Технология ведения тренинга (6 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)
1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».
4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения.
5. Значение методов активного социально-психологического обучения в обучении.
Тема 2. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения (2 ч.)
1. Проблемная лекция, ее особенности и структура. Виды проблемных лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением «мозгового штурма» и другие.
2. Методика чтения лекций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

3. Эффективность проблемныхлекций.
4. Технология проведения проблемной лекции.
5. Анализ проблемной лекции.
Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.).
1. Понятие тренинг, его цели и задачи.
2. История развития метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификации тренингов.
4. Анализ тренинговой программы.
Тема 4. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)
1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.
2. Организация проведения метода дискуссии.
3. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия.
5.Формирование дискуссионной культуры.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (8ч.)

Тема. 5. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (2 ч.).
1. Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в разных сферах деятельности (здравоохранения, социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).
Тема 6. Кейс-метод в разных сферах деятельности (2 ч.).
1. Использование кейс-метода в экономике.
2. Использование кейс-метода в бизнесе.
3. Использование кейс-метода в образовании.
4. Использование кейс-метода в социальной сфере
Тема 7. Тренинг в разных сферах деятельности (2 ч.).
1.Тренинг оценки и подбора персонала.
2. Технология тренинга оценки и подбора персонала.
3. Технология проведения тренинга по профилактике синдрома выгорания педагогов.
4. Технология проведения тренинга по профилактике синдрома выгорания сотрудников МЧС.
Тема 8. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.).
1. Тренинг делового общения. Сравнительная характеристика тренинга общения с тренингом делового общения.
2.Технология проведения тренинга делового общения.
3. Тренинг ведения переговоров,
4. Технология тренинга ведения переговоров.
5. Использование дискуссии в тренинге ведения переговоров.
6.Тренинг принятия решений.2,Технология проведения тренинга принятия решений.
7. Использование мозгового штурма в тренинге принятия решений.

5.4. Содержание дисциплины: Лабораторные (56 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (14 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)
1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения".
2. История становления активных методов обучения.
3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения». Проведение сравнительного анализа данных понятий.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения. оставление сравнительной таблицы.

Тема 2. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие тренинг, его цели и задачи.
2. История развития метода активного социально-психологического обучения: тренинг.
3. Классификация тренингов.
4. Анализ тренинговой программы.

Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1.Требования, предъявляемые к участникам группы.
2. Профессиональные требования, предъявляемые к ведущему группы.
3. Позиции ведущеготренинговой группы: тренер, модератор, фасилитатор.
4. Диагностика личности ведущего тренговой группы.

Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Структура тренинговой программы.
2. Требования к авторским программам.
3. Обучающие тренинги.
4. Использование методов активного социально-психологического обучения в образовании.

Тема 5. Использование МАСПО в Образовании (2 ч.)

1. Актуальные проблемы образования.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в обучении школьников.
3. Анализ программ, пособий. учебников по использованию активных методов обучения.

Тема 6. Использование МАСПО в Образовании (2 ч.)\

1. Понятие "личность" в психологии.
2. Новообразования детей разного возраста.
3. Тренинговые обучающие и развивающие программы для детей школьного возраста.

Тема 7. Имитационные игровые методы АО (2 ч.)

1. Классификация имитационных игровых методов активного социально–психологического обучения.
2. Роль игры в развитии общества.
3. Функции детской игры.
4. Виды детских игр.
5. Технология проведения игр.

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании (14 ч.)

Тема 8. Имитационные игровые методы АО (2 ч.)

1. Игра как метод активного социально-психологического обучения.
2. Ролевая игра.
3. Технология проведения ролевой игры.

Тема 9. Методы психологического воздействия (2 ч.)

1. Классификация методов психологического воздействия.
2. Цивилизованные методы психологического воздействия.
3. Не цивилизованные методы психологического воздействия.

Тема 10. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1.Цель тренинга.
2. Требования к постановке цели тренговой программы.
3. Анализ целей тренинга общения.

Тема 11. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)

1. Взаимосвязь цели и задач.
2. Требования к постановке задач тренинговой программы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

Тема 12. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)
1. Динамика группой работы.
2. Освоение принципов тренинга.
3. Освоение методов психологического воздействия.
Тема 13. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)
1. Понятие конфликт.
2. Методы, приемы работы ведущего с конфликтными ситуациями в тренинге.
Тема 14. Коучинг в обучении студентов практическим навыкам ведения тренинга (2 ч.)
1. Этапы тренинга.
2. Критерии эффективности тренинга.

Модуль 3. Технология ведения тренинга (14 ч.)

Тема 15. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (2 ч.)
1. Выделение специфики работы психолога в разных сферах жизнедеятельности человека.
2. Использование методов активного социально-психологического обучения в разных сферах деятельности (здравоохранения, социального обеспечения, государственной службы занятости, МЧС, МВД, бизнесе).
Тема 16. Кейс-метод (2 ч.)
1. Использование кейс-метода в экономике.
2. Использование кейс-метода в бизнесе.
3. Использование кейс-метода в образовании.
Тема 17. Кейс-метод (2 ч.)
1. Использование кейс-метода в торговле.
2. Использование кейс-метода в социальной сфере.
Тема 18. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.)
1. Тренинг оценки и подбора персонала,
2. Технология тренинга оценки и подбора персонала.
3.Тренинг по профилактике синдрома выгорания.
3. Технология проведения тренинга по профилактике синдрома выгорания педагогов.
4. Технология проведения тренинга по профилактике синдрома выгорания сотрудников МЧС.
5,Моделирования фрагмента тренинга по профилактике синдрома выгорания.
Тема 19. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.)
1. Тренинг делового общения. Сравнительная характеристика тренинга общения с тренингом делового общения.
2. Технология проведения тренинга делового общения.
3. Тренинг ведения переговоров.
4. Технология тренинга ведения переговоров.
5. Использование дискуссии в тренинге ведения переговоров.
6. Моделирование фрагмента тренинга ведения переговоров
Тема 20. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.)
1. Тренинг принятия решений.
2, Технология проведения тренинга принятия решений.
3. Использование мозгового штурма в тренинге принятия решений.
4. Моделирование фрагмента тренинга принятия решений
Тема 21. Тренинг в разных сферах деятельности. (2 ч.)
1. Тренинг тимбилдинга, цель, задачи.
2. Технология проведения тренинга тимбилдинга в бизнесе.
3. Технология проведения тренинга тимбилдинга в образовании.
4. Технология проведения тренинга тимбилдинга в силовых структурах.
5. Моделирование фрагмента тренинга тимбилдинга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности (14 ч.)

Тема 22. Использование методов активного социально-психологического обучения в социальной сфере. (2 ч.)

1. Психологическая служба в социальной сфере.
2. Диагностическая работа психолога социальной сферы.
3. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Использование методов активного социально-психологического обучения в работе психолога социальной сферы.

Тема 23. Использование методов активного социально-психологического обучения в УФСИН (2 ч.)

1. Основные виды деятельности психолога УФСИН.
2. Содержание работы психолога УФСИН с сотрудниками службы.
3. Содержание работы психолога УФСИН с заключенными.
4. Использование методов активного социально-психологического обучения в УФСИН.

Тема 24. Использование методов активного социально-психологического обучения в МЧС (2 ч.)

1. Основные виды деятельности психолога МЧС.
2. Содержание работы психолога МЧС с сотрудниками службы.
3. Содержание работы психолога МЧС с заключенными.
4. Использование методов активного социально-психологического обучения в МЧС.

Тема 25. Использование методов активного социально-психологического обучения в МВД (2 ч.)

1. Основные виды деятельности психолога МВД.
2. Содержание работы психолога МВД с сотрудниками службы.
3. Использование методов активного социально-психологического обучения в МВД.

Тема 26. Использование методов активного социально-психологического обучения в здравоохранении (2 ч.)

1. Основные виды деятельности психолога системы здравоохранения.
2. Содержание работы психолога системы здравоохранения с сотрудниками учреждения.
3. Содержание работы психолога системы здравоохранения с больными.
4. Содержание работы психолога системы здравоохранения со смертельно-больными пациентами.
5. Использование методов активного социально-психологического обучения в МЧС.

Тема 27. Использование методов активного социально-психологического обучения на производстве. (2 ч.)

1. Основные виды днеятельности промышленного психолога.
2. Содержание работы психолога с сотрудниками организации.
3. Использование методов активного социально-психологического обучения в работе промышленного психолога.

Тема 28. Использование методов активного социально-психологического обучения в бизнесе. (2 ч.)

1. Основные виды деятельности психолога в сфере бизнеса.
2. Содержание работы психолога в сфере бизнеса.
3. Использование методов активного социально-психологического обучения в бизнесе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Составить библиографический список по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения.
Дайте сравнительную характеристику традиционного и активного социально-психологического обучения
Составить конспект проблемной лекции по теме "Психология внимания".
Составить конспект проблемного семинара по теме "Психологическая готовность к школе".
Составить конспект дискуссии по актуальной теме (по выбору группы)
Разработка конспекта мероприятия «Как быть счастливым».

Модуль 2. Использование МАСПО в образовании

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Составить конспект кейс-метода по теме "Психологическая культура"
Подготовка диагностического минимума психолога.
Подготовка дискуссии по выбранной теме.

Седьмой семестр

Модуль 3. Технология ведения тренинга

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Подготовить электронную презентацию авторского тренинга.
Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА по теме тренинга
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
Разработать и защитить тренинговую программу по выбранной теме.

Модуль 4. Использование МАСПО в разных сферах деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Аннотирование учебного пособия
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. –Москва : Академия, 2012. –192 с. – Текст : непосредственный.
Решение кейсов по дисциплине "Методы активного социально-психологического обучения" по разной тематике, с обоснованием стратегии решения.
Анализ проблемы состоит из следующих шагов:
1. Предварительное описание проблемной ситуации;
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;
8. Рефлексия.
Пример кейса
Кейс 1. На тренинговом занятии по формированию общения подросток демонстративно отказывается выполнять упражнения. Ваши действия как ведущего группы.
Кейс 2. На тренинговом занятии по формированию детско-родительских отношений участница постоянно вас перебивает, комментирует. Ваши действия как ведущего группы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 МАСПО в работе с родителями младшего школьника.
2 Развитие профессиональной мотивации у студентов педагогического вуза с помощью активных методов обучения.
3 Развитие образа «Я» в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.
4 Развитие эмпатии в юношеском возрасте с помощью активных методов обучения.
5 Развитие эмоционального интеллекта в юношеском возрасте посредством психологического тренинга.
6 Развитие учебной мотивации в юношеском возрасте методами социально-психологического обучения.
7 Психологическая помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8 Технология коррекции эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.
9 Технология коррекции эмоциональных нарушений в юношеском возрасте.
10 Психолого-педагогические технологии формирования самооценки младших школьников.
11 Технологии коррекции эмоциональных нарушений подростков.
12 Социально - психологический тренинг как метод развития личности в юношеском возрасте.
13 МАСПО в работе с конфликтностью подростков.
14 Преодоление одиночества в юношеском возрасте с помощью методов активного социально - психологического обучения.
15 Технологии профилактики лживого поведения у юношей и девушек.
16 Развитие смысложизненных ориентаций в раннем юношеском возрасте посредством психологического тренинга.
17 Игра как метод формирования ценностных ориентаций молодежи.
18 Технология коррекции агрессии в младшем школьном возрасте.
19 Технология коррекции эмоционально-волевых нарушений в младшем школьном возрасте.
20 Технология коррекции страхов в младшем школьном возрасте.
21 Развитие креативности у подростков с помощью активных методов обучения.
22 Технология формирования учебной мотивации с помощью активных методов обучения.
23 Технология формирования мотивации достижения успеха у подростков.
24 Технология коррекции агрессии подростков с использованием методов активного обучения.
25 МАСПО в работе с приемными родителями.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	3 курс, Шестой семестр		Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.
ПК-10	3 курс, Шестой семестр		Модуль 2: Использование МАСПО в образовании.
ПК-12	4 курс,	Экзамен	Модуль 3:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)
Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

	Седьмой семестр		Технология ведения тренинга.
ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Использование МАСПО в разных сферах деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:
Педагогика.
Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:
Методика преподавания психологии в системе общего образования, Основы профориентологии, Практическая психология в образовании, Психологическая культура личности, Психологическая культура специалиста, Психология труда.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:
Повышенный уровень:
знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
Базовый уровень:
знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Пороговый уровень:
понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень ниже порогового:
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания

	дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности традиционных, активных и инновационных технологий обучения, динамику развития группы, методы, способы, приемы работы в конфликтных ситуациях, может их интерпретировать результаты групповой работы; ориентируется в специфике использования методов активного социально-психологического обучения с учетом возраста, уровня развития личности участников тренинга и специфики профессиональной деятельности . Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности традиционных, активных и инновационных технологий обучения, динамику развития группы, методы, способы, приемы работы в конфликтных ситуациях, может их интерпретировать результаты групповой работы; ориентируется в специфике использования методов активного социально-психологического обучения с учетом возраста, уровня развития личности участников тренинга и специфики профессиональной деятельности. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, допускает при ответе 1-2 несущественных ошибки.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах групповой динамики, демонстрирует некоторые умения анализировать психологические проблемы участников группы, затрудняется при аргументации психологический поступков ведущего группы, дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры, слабо владеет навыками техник проведения методов активного социально-психологического обучения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается, недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1.Составьте сравнительную таблицу традиционных и активных методов социально-психологического обучения.

2. Проанализируйте проблемную и традиционную лекцию.

3. Проиллюстрируйте метод дискуссиии в работе психолога.

4. Дайте сравнительную характеристику методов активного социально-психологического обучения: лабораторная работа и семинарское занятие.

5. Проанализируйте критерии эффективной лекции.

Модуль 2: Использование МАСПО в образовании

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
1. Разработайте рекомендации для педагогов по реализации методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе учреждения.
2. Составьте конспект тренингового занятия
3. Разработайте конспект профориентационного мероприятия с использованием активных методов обучения.
4. Составьте просветительское мероприятие с использованием активных методов обучения для учащихся младшего школьного возраста.
5. Составить конспект мероприятия с использованием методов активного социально-психологического обучения для родителей.
Модуль 3: Технология ведения тренинга
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
1. Составьте список трудов по теме "Психологическая культура общества".
2. Разработайте конспект родительского собрания на тему "Психологическая культура общества".
3. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию психологической культуры детей младшего школьного возраста.
4. Подберите диагностические методики по изучению психологической культуры населения.
5. Разработайте конспект психопросветительского мероприятия для учащихся старших классов.
Модуль 4: Использование МАСПО в разнных сферах деятельности
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
1. Выделите критерии эффективности психологического тренинга.
2. Проанализируйте конспект программы тренинга.
3. Составьте сравнительную таблицу на тему "Тренинг по работе с эмоциональным выгоранием" для специалистов разных сфер деятельности.
4. Проанализировать тренинговую программу по выбранной теме.
5. Составьте сравнительную таблицу по теме "Психологические тренинги в разных сферах деятельности психолога".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации
Седьмой семестр (Экзамен, ПК-10, ПК-12)
1. Охарактеризовать предмет, цель и задачи курса «Методы активного социально-психологическогообучения».
2. Охарактеризовать классификацию традиционных методов обучения.
3. Охарактеризовать интерактивные методы социально-психологического обучения.
4. Охарактеризовать методы психологического воздействия, привести примеры.
5. Раскрыть понятие «лекция». Охарактеризовать ее виды, структуру. Раскрыть критерии эффективности лекции.
6. Охарактеризовать проблемную лекцию, провести сравнительный анализ традиционной и проблемной лекции.
7. Охарактеризовать проблемный семинар, провести сравнительный анализ видов проблемного семинара.
8. Охарактеризовать лабораторное занятие, дать сравнительную характеристику

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

лабораторного занятия, проводимого в традиционной форме и с использованием методов активного социально-психологического обучения.

9. Охарактеризовать тренинг как метод активного социально-психологического обучения, его виды, цель и задачи.

10.Раскрыть специфику социально-психологического тренинга.

11.Раскрыть специфику тренинга личностного роста.

12.Раскрыть специфику тренинга сенситивности.

13.Раскрыть специфику аутогенной тренировки.

14.Раскрыть специфику тренинга делового общения.

15.Раскрыть специфику тренинга продаж.

16.Раскрыть специфику тренинга принятия решения в бизнесе.

17.Раскрыть специфику тренинга оценки и отбора персонала.

18.Раскрыть специфику тренинга социальной адаптации безработных граждан

19.Раскрыть понятие "дискуссия". Охарактеризовать ее виды, структуру.

20.Охарактеризовать технологию проведения дискуссии.

21. Раскрыть понятие "бренсторминг". Охарактеризовать технологию проведения бренсторминга.

22. Охарактеризовать кейс-метод как метод активного социально-психологического обучения. Раскрыть виды кейс-метода.

23. Охарактеризовать ролевую игру как метод активного социально-психологического обучения.

24. Охарактеризовать деловую игру как метод активного социально-психологического обучения.

25. Охарактеризовать оргдеятельностную игру как метод активного социально-психологического обучения.

26. Вторым вопросом билета является решение практического задания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433007

Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – Текст :непосредственный.
2. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - Москва : Академия, 2010. - 90 с. – Текст :непосредственный.
3. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е.В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая и др. ; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. – М. : Прометей, 2017. – 205 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ -Психологический словарь
2. http://hpsy.ru/public/x5283.htm - Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований
3. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoj-kultury - Диагностика психологической культуры: подборка методика
4. http://www.voppsy.ru – Журнал «Вопросы психологии».
5. http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/177-diagnostika-psixologicheskoj-kultury - Диагностика психологической культуры: подборка методика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче экзамена.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном или практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному или практическому занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(https://www.scopus.com/)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.
Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория 303)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации

Помещение для самостоятельной работы
(помещение 219)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов
(помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015868)